

57 教育与体育大类

5701 教育类

专业代码 570101K

专业名称 早期教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向教育行业的婴幼儿发展引导员、保育师等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识,具备良好的人文素养、科学素养和创新意识,具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力,具有教师职业道德和信息素养,面向早期教育领域,能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有从事婴幼儿教养工作的职业道德,关爱、尊重婴幼儿,热爱婴幼儿保教的工作;
2. 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力;
3. 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力;
4. 具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力;
5. 具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力;
6. 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力;
7. 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力;
8. 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力;
9. 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术;
10. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程: 教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师艺术技能基础。

专业核心课程: 婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计

与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿家庭教养指导与咨询。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行婴幼儿卫生与保健、婴幼儿发展与指导、婴幼儿游戏与亲子活动设计指导、婴幼儿发展水平观察与评价、婴幼儿家庭教育与咨询指导等实训。在早期教育相关机构等单位进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业举例：教育学、学前教育、特殊教育

专业代码 570102K

专业名称 学前教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向幼儿教育教师职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿教育、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；
2. 掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法，具有支持与引导幼儿游戏活动的能力；
3. 掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；
4. 掌握幼儿园环境创设的知识与方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；
5. 掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确

激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

6. 具有反思和改进保教工作的能力；
7. 具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；
8. 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德与教育政策法规。

专业核心课程：幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等实训。在幼儿园等单位进行保育和教育岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

职业技能等级证书：幼儿照护、母婴护理、研学旅行策划与管理、社会心理服务、器乐艺术指导

接续专业举例

接续高职本科专业举例：学前教育

接续普通本科专业举例：学前教育

专业代码 570103K

专业名称 小学教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工

匠精神和信息素养，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有对小学课程进行教学设计、实施以及评价的能力；
2. 能够策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理能力；
3. 具有运用网络、现代教育技术对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力；
4. 具有自我认知、自我调节情绪及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力；
5. 能够为学生提供个性化指导和课程管理服务，具有解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力；
6. 能够及时掌握小学教育的新技术、新模式、新方法并在小学教育实践中进行应用与推广；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能。

专业核心课程：儿童心理学、小学教育评价、现代汉语、写作、小学数学基础理论、概率统计、小学课程标准与教材研究、小学教学设计与实施。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：小学教育、教育学

专业代码 570104K

专业名称 小学语文教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学语文教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、语文学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学语文教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有普通话标准流利，汉字书写规范美观的能力；
2. 具有较强的朗读、阅读分析和文学审美鉴赏、写作的能力；
3. 具有良好的语言表达、沟通合作的能力；
4. 具有独立设计、实施小学语文教育教学活动的的能力；
5. 具有较强的班级管理能力和班队活动组织的能力，具有良好的反思和教育教学研究的能力；
6. 具有一定的艺术修养和审美的能力，具有与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现的能力；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能。

专业核心课程：汉语基础、写作基础、中国文学、外国文学、儿童文学、文学解读理论与作品分析、小学语文课程标准与教材分析、小学语文教学设计与实施。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单

位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：中文国际教育

接续普通本科专业举例：汉语言文学、汉语言

专业代码 570105K

专业名称 小学数学教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学数学教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、数学学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神 and 信息素养，能够从事小学数学教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有运用钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话、数学作图、导入、讲解、提问、演示、板书等进行教学的能力；
2. 具有策划与组织小学生班队活动、指导综合实践活动的能力，具有小学班级管理的能力；
3. 具有依据不同阶段小学生身心发展和品行养成的特点与规律，运用恰当的教育方法，促进小学生理解数学知识的能力；
4. 具有从整体结构上理解和把握小学数学知识体系的能力；
5. 具有教育教学计划制订、小学数学教学设计、教学组织与实施、教育评价的能力；
6. 具有教学反思与持续改进工作的能力，具有小学数学教学资源开发与利用的能力；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力；

8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能。

专业核心课程：空间解析几何、线性代数、微积分、概率统计基础、小学数学研究、小学数学课程与教学、小学数学教学案例分析、小学数学教学技能。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：小学教育、数学与应用数学

专业代码 570106K

专业名称 小学英语教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学英语教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、英语学科知识等，具备良好的人文素养和创新意识，较强的英语课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有培根铸魂精神和信息素养，能够从事小学英语教育教学工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具备小学教师职业道德，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情

操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

2. 掌握英语语言基础知识，具有良好的英语听、说、读、写、译的综合应用能力，尤其是英语听说能力；

3. 具有小学英语教学设计、实施、评价、反思能力，能进行教学研究；

4. 掌握教育学、心理学的基本原理和方法，掌握小学生的认知规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

5. 掌握小学德育的目标、原理与方法，具有班级建设与管理的能力；

6. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字化技能，掌握信息技术基础知识和能力，基本掌握小学教育领域数字化技能；

7. 具备绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，具有较强的社会责任感和较高的职业道德水平；

8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：综合英语、英语听力、英语口语、英语阅读、英语写作、英语视听说、书法、普通话。

专业核心课程：英语语音、英语朗读与演讲、英语教学口语、小学英语教学法、英语绘本教学、教育心理理论与应用、教育学理论与应用、班级管理。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师教育教学基本技能，英语听、说、读、写、译各类语言应用综合训练，以及模拟职场环境等实训。在小学等单位进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：应用英语

接续普通本科专业举例：英语、小学教育

专业代码 570107K

专业名称 小学科学教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学科学教育工作者、科技辅导员等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、科学领域学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学科学教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有对小学科学课程进行教学设计、实施及评价的能力；
2. 具有设计、开发、利用、管理小学科学教学资源，规范使用、管理和维护科学实验器材的能力；
3. 具有策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团等活动的的能力，具有小学班级管理的能力；
4. 具有运用网络、现代教育技术对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力；
5. 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，解决学生学习过程中的有关技术、方法等问题的能力；
6. 具有对小学科学教育的新技术、新模式、新方法进行应用及推广的能力；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能、儿童卫生学。

专业核心课程：小学科学课程标准与教材研究、小学科学教学设计与实施、基础物理学及实验、基础生物学及实验、地球与宇宙科学基础及实验、基础化学及实验、科技作品设计与制作、科技活动设计与实施。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单

位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：科学教育、小学教育、教育学

专业代码 570108K

专业名称 音乐教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学音乐教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、音乐艺术学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学音乐教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有良好的声乐演唱、舞蹈创编、器乐（钢琴、中外乐器）演奏、合唱指挥等技术技能，具有单项教学、表演示范、自弹自唱、艺术鉴赏综合能力或舞台表演实践的能力；
2. 具有对小学音乐进行学科教学设计、实施及评价，对本专业新技术、新模式、新方法进行应用及推广的能力；
3. 具有策划、组织小学生班级主题音乐教育活动、少先队活动、文艺竞赛和社团活动的的能力；
4. 具有运用网络、现代教育技术对小学音乐教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力；
5. 具有自我认知、自我情绪调节及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力；
6. 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，解决学生学习音乐过程中的技术、

方法等问题的能力；

7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；

8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能、乐理与视唱练耳。

专业核心课程：声乐、钢琴、民族器乐、音乐简史与鉴赏、歌曲钢琴伴奏与弹唱、合唱与指挥、小学音乐教学研究与活动设计、儿童戏剧表演与创编。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

职业技能等级证书：器乐艺术指导

接续专业举例

接续高职本科专业举例：音乐表演

接续普通本科专业举例：音乐学、小学教育、音乐表演

专业代码 570109K

专业名称 美术教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学美术教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、美术学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的

课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学美术教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 掌握美术史的基础知识、美术学科的基础知识、小学美术课程标准和教学知识等专业基础知识；
2. 掌握“造型·表现”“设计·应用”“欣赏·评述”和“综合·探索”等知识与技能，具有将以上知识与技能运用于美术教育教学的能力；
3. 掌握小学美术教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具有小学美术教学基本技能，具有教学资源开发与利用的能力；
4. 具有美术内部学习领域，以及美术与其他学科、社会领域之间综合的知识与能力，具有校园文化设计的能力；
5. 具有组织与建设小学班级、策划与组织少先队活动和社团活动等的能力；
6. 掌握教育学、心理学基本理论知识，具有将以上知识运用于教育教学的能力；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能、绘画基础。

专业核心课程：美术简史及鉴赏、设计基础、民间美术、数字艺术、中国画、综合材料艺术、小学美术教学法、小学美术课程教学研究。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：美术、工艺美术、公共艺术设计

接续普通本科专业举例：美术学、艺术教育、小学教育

专业代码 570110K

专业名称 体育教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学体育教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、体育学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学体育教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有遵循少年儿童身心发展规律和学习特点实施教育教学，合理选择教育策略和路径的能力；
2. 具有良好的体育专业技能和审美能力，具有组织开展小学运动竞赛和体育活动的的能力；
3. 具有运用网络、现代教育技术对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力；
4. 具有对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题、分析内在原因、探索改进策略的能力；
5. 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力；
6. 具有对小学体育教育的新技术、新模式、新方法进行应用及推广的能力；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、运动解剖学、运动生理学。

专业核心课程：学校体育学、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、小学体育教

学法。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：体育教育、社会体育指导与管理

专业代码 570111K

专业名称 小学道德与法治教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学道德与法治教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、道德、法治相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学道德与法治教育教学和德育等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有导入、讲解等课堂教学基本技能和钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话等小学教育教学的能力；
2. 具有策划与组织小学生班队活动，指导综合实践活动，进行小学班级管理的能力；
3. 具有依据小学生身心发展和品行养成的特点与规律，运用小学道德教育、法治教育、心理健康教育等方法，促进小学生身心健康发展的能力；
4. 具有运用马克思主义基本理论、小学生品德发展与道德教育、青少年法治教育等专业基本知识和方法，开展教学和德育工作管理的能力；
5. 能够结合课程标准与教学设计要求，合理制订教育教学计划，具有进行教学设

计、实施及考核评价的能力；

6. 掌握教学科研的基本方法，具有教学反思与持续改进工作的能力，具有小学道德与法治教学资源开发与利用的能力；

7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；

8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能。

专业核心课程：马克思主义哲学基础、马克思主义政治经济学概论、伦理学概论、青少年法治教育大纲、小学德育工作管理、小学生品德发展与道德教育、小学教育与活动指导、小学道德与法治课程标准与教学设计。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：思想政治教育、小学教育

专业代码 570112K

专业名称 舞蹈教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学舞蹈教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、舞蹈艺术学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学舞蹈教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有建设与管理小学班级、策划与实施少先队活动和社团活动等能力；
2. 具有舞蹈艺术概论、中国舞蹈发展简史等方面的专业基础理论知识，能够传承舞蹈文化，具有艺术审美、艺术鉴赏的能力；
3. 掌握舞蹈基本功和中国民族民间舞的知识方法，具备扎实的专业技术和舞蹈表演能力；
4. 具有儿童舞蹈编创能力，能策划、组织、实施小学生艺术活动、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动；
5. 具有小学舞蹈教育领域的教学管理、教学研究、教学评价、教学反思和教学创新能力；
6. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能。

专业核心课程：舞蹈艺术概论、中国古典舞基本功训练、中国民族民间舞、儿童舞蹈教学设计与实践、儿童舞蹈与编创、舞蹈表演与排练、乐理与视唱练耳、儿童歌曲弹唱。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：舞蹈表演与编导

接续普通本科专业举例：舞蹈教育、艺术教育、舞蹈表演、舞蹈学、舞蹈编导

专业代码 570113K

专业名称 艺术教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学艺术教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、艺术领域学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学艺术教育教学等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有音乐、美术、儿童舞蹈及儿童戏剧等艺术基本技能，具有良好的艺术修养和审美能力；
2. 具有小学艺术学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思、教学持续改进的能力；
3. 具有了解儿童、引导儿童健康成长的能力；
4. 具有建设与管理小学班级、策划与实施少先队活动和社团活动等能力；
5. 具有小学艺术教学资源及美育资源开发与利用的基本能力，具有参与校园文化建设的的能力；
6. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、教师职业道德、数字化教育技术应用、

教师口语、音乐基础、美术基础、舞蹈基础。

专业核心课程：艺术概论、中外艺术简史与作品鉴赏、小学艺术教学、小学美育、歌曲弹唱、中国民间美术、儿童舞蹈、儿童戏剧。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：音乐表演、舞蹈表演与编导、美术

接续普通本科专业举例：艺术教育、美术学、音乐学、舞蹈学、戏剧学

专业代码 570114K

专业名称 特殊教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向教育行业的特殊教育教师、特殊儿童早期康复教师、融合教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事特殊儿童教育教学、特殊儿童早期康复、融合教育等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有特殊儿童教育教学、融合教育等技术技能，具有创设和利用教育环境、设计和实施教育教学活动、实施个别化教育、融合教育的能力；
2. 具有特殊儿童早期康复等技术技能，具有特殊儿童早期康复教育评估和训练的能力；
3. 具有管理特殊教育班级、组织班级活动和生活指导、进行家长工作指导的能力；
4. 具有特殊儿童心理健康教育的知识及实施心理健康教育的能力；

5. 具有应用和传授特殊人群特殊的信息传递方式的能力；
6. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字化技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能、特殊教育班级管理（特殊教育管理学）、基础手语、基础盲文。

专业核心课程：特殊教育概论、特殊儿童康复概论、特殊儿童心理健康教育、特殊教育诊断与评估、特殊教育教法、特殊儿童个别化教育、融合教育理论与实务、特殊儿童康复技能。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在特殊教育学校、特殊儿童早期康复机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：特殊教育、融合教育、教育康复学、小学教育、学前教育

专业代码 570115K

专业名称 现代教育技术

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学信息技术教育工作者、在线学习服务师等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、信息技术领域学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，

较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学信息技术教育教学和在线学习服务指导等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有小学信息技术课程教学设计能力、教学组织与实施能力、教学资源设计与开发能力、多元评价能力；
2. 具有常见教育技术设备的使用、管理和维护的能力；
3. 具有对在线学习者进行学情分析，并提出针对性学习规划和学习建议的能力；
4. 具有将前沿技术知识与小学信息技术课程教学要求进行融合的能力；
5. 具有为在线学习者提供个性化指导支持和课程管理服务，并解决在线学习者在学习过程中的技术、内容、方法等问题的能力；
6. 具有运用分析和评价工具对在线学习者的学习活动和学习成果进行综合评价的能力；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能。

专业核心课程：程序设计基础、图形图像处理技术、动画制作、数字音视频技术、小学信息技术教材教法、小学教学设计与实施、网络基础与信息安全、在线教育管理。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能训练、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、在线教育企业等单位进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

职业技能等级证书：在线学习服务

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：教育技术学、科学教育、小学教育、教育学

专业代码 570116K

专业名称 心理健康教育

基本修业年限 三年

职业面向

面向小学心理健康教育、幼儿园心理健康教育工作者等职业。

培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、心理学知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学、幼儿园心理健康教育等工作的高素质教育工作者。

主要专业能力要求

1. 具有心理健康教育课程的设计、实施及评价的能力；
2. 具有策划组织校园心理健康教育活动的的能力，具有能够利用多种渠道面向儿童、家长、教师等传播普及心理健康知识的能力；
3. 具有开展线上线下多种形式的个别心理辅导、设计与实施团体心理辅导的能力；
4. 具有评估儿童不同心理问题、开展儿童心理危机预防和干预工作的能力，并能按问题严重程度开展相应工作；
5. 具有开展儿童心理健康测评工作的能力，具备建立和管理心理档案的能力；
6. 具有必备的信息技术，掌握心理健康教育领域数字化教学技能，具有适应心理健康教育数字化发展的能力；
7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

主要专业课程与实习实训

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能、儿童心理发展与成长。

专业核心课程：心理健康教育课程设计与实施、心理健康教育普及实务、个别心理辅导理论与技术、团体心理辅导理论与技术、心理问题识别与应对、心理危机预防与干预、心理测量与评估、心理工作职业伦理。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、幼儿园教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

职业类证书举例

职业资格证书：教师资格

接续专业举例

接续高职本科专业举例：暂无

接续普通本科专业举例：心理学、应用心理学、小学教育、学前教育